Útiles Psicología de la Información (Opiniones de Ideas Importantes y de Investigación)

By:
Mark Pettinelli

Útiles Psicología de la Información (Opiniones de Ideas Importantes y de Investigación)

By:
Mark Pettinelli

Online:
< http://cnx.org/content/col11156/1.1/ >

C O N N E X I O N S

Rice University, Houston, Texas

This selection and arrangement of content as a collection is copyrighted by Mark Pettinelli. It is licensed under the Creative Commons Attribution 3.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/).
Collection structure revised: December 26, 2009
PDF generated: October 29, 2012
For copyright and attribution information for the modules contained in this collection, see p. 20.

Table of Contents

1 ¿Cuáles son Importantes y Significativas Cosas que Saber Sobre la Vida 1
2 Claves del Psicoanálisis (Freud y otros) 3
3 Desarrollo Emocional Explicación 9
4 Aspectos Destacados de la Psicología Cognitiva 13
5 La Ansiedad y el Síndrome de Asperger 15
6 El Significado de la Vida 17
Index 19
Attributions 20

Chapter 1

¿Cuáles son Importantes y Significativas Cosas que Saber Sobre la Vida[1]

¿Cuáles son las personas las emociones tienen sobre la vida, y cómo funcionan en un momento a otro base contextual? La felicidad de base emociones, el amor, el orgullo y la lujuria, probablemente están presentes en la gente todo el tiempo en distintos grados. Estas emociones, probablemente fluctuar en función del que alguien se dedica a la actividad in gente está más abierta a las emociones positivas que negativas, por lo que constantemente tratan de promover el placer en sí mismos y centrarse en las emociones positivas. Hay pocas cosas que son importantes en la vida más de lo que mucha gente ya sabe sobre la vida. La gente sabe que celosamente es malo, y que la gente le gusta ser bien tratados. Esas son las cosas importantes de entender, pero evidente. ¿Cuán importante es para comprender la psicología del desarrollo? Es obvio que la gente puede aprender a disfrutar de ciertas cosas como se dan cuenta de su valor - y que el valor de las cosas se pueden promover en la gente. Un ejemplo evidente de que sería un "despertar sexual".

Hay emociones y cómo funcionan, pero lo importante es comprender qué es exactamente lo que ocurre cuando una emoción se produce en la mente? La gente puede sentir emociones por sí mismos, saben lo que es sentir las emociones. Si usted no puede identificar algo que está sucediendo en ti, ¿cuál es el punto de tener que explicar? Si es lo suficientemente grande, su presencia sería obvio y que sea entendido y saben de su importancia. Puede ser importante saber que su actitud puede cambiar cómo te sientes acerca de una situación. Si usted entra en una situación con una actitud positiva, que podría afectar en cómo se siente. Sus pensamientos también afectan a sus emociones, pero la gente tiene una idea bastante aproximada de lo que ocurre. Debería ser obvio que un estado feliz es mejor que una depresión, pero puede estar deprimido te ayuda a reflexionar sobre ciertas cosas que no reflexiona sobre si eran felices. También es natural estar deprimido si algo malo sucede. Si pasa algo terrible que no desea ser feliz.

Podría ser importante para entender que la gente puede tener grandes impulsos inconscientes que hacen egoístas o sexual, que son controlados en parte por su mente con-

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m33276/1.1/>.

sciente. Freud llamó a los impulsos inconscientes del Ello, y la mente consciente del ego, y su conciencia del superyó. La gente sabe cuáles son las actividades que los hacen felices y tristes, que podría estar deprimido por la noche debido a algo que les sucedió durante el día. Usualmente es bastante obvia, aunque algo pequeñas o difíciles de notar hace que alguien se entristece. La fórmula para la felicidad no es tan complicado, las cosas negativas que la gente se entristece, y las cosas positivas que los hacen felices. También la estimulación, o hacer muchas actividades, es importante - pero que se entiende de las manos "las manos ocupadas son felices diciendo".

No es la psicología de la personalidad - Conocimiento de los diferentes aspectos de las personas y cómo son. Pero estas cualidades se observan generalmente a lo largo del tiempo porque son evidentes. Si alguien tiene un conflicto de relación por lo general es obvio lo que la solución sería usar buena lógica.

Chapter 2

Claves del Psicoanálisis (Freud y otros)[1]

- Freud tuvo la idea de un papel predominante desempeñado por la sexualidad infantil en el desarrollo de objetivos humanos.
- Las escuelas de pensamiento psicoanalítico creo que el inconsciente no es pensada como una entidad aislada que pueden ser estudiados de forma independiente de la personalidad total.
- La calidad dirigidos a un objetivo del inconsciente es un concepto freudiano.
- Freud creía que el ego (sobre todo racional) y el superyó (sobre todo moral) se cristalizó de la ID (primitivos instintos). Una vez cristalizado las provincias de la mente tiende a funcionar de forma independiente (en gran medida) y actuar en contra de la ID.
- Freud ofrece dos categorías de los instintos, el ego y sexual. Los instintos sexuales operan bajo el principio del placer, o el principio del placer-dolor. Los instintos sexuales se esfuerzan por placer o por evitar el dolor siempre y de manera muy primitiva. Estos instintos sexuales creado deseos sexuales a menudo inmaduros (objetivos instintivos), que fueron en gran parte inconsciente (parte del impulso de identificación, biológica) y retrata una motivación subyacente o de interés propio. La gente a menudo no actúan sobre estas necesidades subyacentes, Frued creían que eran reprimidos por una fuerza interior llama el censor, que representa los instintos del yo que operaba bajo el principio de realidad. Los instintos del yo incluyen las funciones cognitivas, los ideales personales, auto-protección, y las restricciones sociales y morales. El super-yo era la conciencia.
- Freud distingue entre un proceso primario, donde los impulsos instintivos se manifiestan psicológicamente, y un proceso secundario, donde las unidades están ordenados y controlados por el pensamiento racional y la acción voluntaria. El identificador se puede ver en el proceso primario, lleno de necesidades instintivas con el deseo de gratificación inmediata. Es lógico que se denomina "primaria", porque los deseos básicos antes de llegar el pensamiento racional y el control, que podría considerarse secundaria. El ego es un proceso secundario, que fue el resultado del

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m33277/1.1/>.

desarrollo humano y no era innato como el ID. El ego se mantiene toda la persona, que modera las exigencias de la ID de placer para la gratificación instantánea, y el deseo de controlar el superyó para reprimir los impulsos del ello. El ego es maduro y racional, la ID es inmaduro e impulsivo. El ego también controla las relaciones entre los impulsos instintivos y entre los impulsos instintivos y el mundo exterior.

- Identificación de Freud, el ego y el superego no fueron considerados lo mismo que los instintos, pero fueron considerados como "instituciones", aspectos de la mente que se desarrollan a través de la experiencia y el funcionamiento relativamente independiente, sino que interactúan constantemente. Una personalidad es considerado por los freudianos, no sólo como instintos (el enfoque dinámico), sino como formas de "instituciones" y sus relaciones. Se llaman las instituciones porque funcionan como aspectos separados en la mente.
- El ego debe tener en cuenta y el equilibrio y llegar a compromisos entre las necesidades de la ID, el superyó y la realidad externa.

Importancia: ¿Cuál es el significado en decir que la gente tiene grandes necesidades sexuales inconscientes? El impulso sexual es más agresivo, compulsivo y poderosa que la motivación común. Por lo tanto decir que alguien sea sexualmente motivado significa que hay un fuerte impulso detrás de esa persona. El impulso sexual tanto, podría motivar a alguien a simplemente ser más agresivos en general, no sólo en términos de su interés sexual. Las teorías sexuales de Freud indican que las personas lo egoísta y agresivo puede ser. El placer y el dolor principio puede explicar cómo cada acción (del yo y el ello) es una lucha por el placer y la evitación del dolor, y que la gente llegar a compromisos para alcanzar un equilibrio (por ejemplo, evitando el desprecio social (dolor), mientras que el logro de conseguir placer). Sin embargo, desde el punto de vista freudiano, el principio del placer es sólo una parte de los instintos sexuales, y el principio de realidad era una parte de los instintos del ego. Así que con todo lo que hacen las personas, las cosas no sólo sexual, que quieren placer.

Freud no se sabe con exactitud lo que yo estaba (lo que es y lo que hace), y esto es porque el ego es sólo una manera de pensar acerca de cómo funcionan las personas, no representa con exactitud cómo la gente realiza. Todo el mundo es, en cierta medida instintiva (id, por lo que posiblemente excesivamente sexual) y en cierta medida racional (ego), y estas fuerzas están equilibrando mismos todo el tiempo. Sin embargo, cuando la gente tomar decisiones, no es como hay, literalmente, una batalla sucede en su mente entre el ello, el yo y el superyó. La gente no piensa, "Voy a ocuparme de mis impulsos instintivos, no esperar permítanme que deje de conducir, sin esperar permítanme función de la realidad y ver lo que es lógico (el yo)". El ego es lógico, puesto que incluía las restricciones sociales y morales. Así es como la gente tiene una variedad de maneras de responder al mundo, instintivamente (el id), racionalidad (el yo), y hyper-rationally/cautious (el superyó). Estos aspectos de la mente se puede considerar a cada ser tan fuertes que se pueden considerar las cosas por separado, sin embargo - y así es como la clasificación de Freud ayuda.

- Hay tres posibles fuentes de ansiedad para el ego - las amenazas del mundo exterior

reconocible como resultado de la experiencia, las demandas de la ID que el yo tiene que poner abajo, y auto-condena del superyó cuando el ego permite la identificación a salir de la mano. Estos tres también podría dar la vuelta y la miró con una luz contrario - por ejemplo, ver el mundo exterior como placentera.
- Freud utiliza el término "defensa", en referencia a un esfuerzo de las personas a protegerse de las demandas peligrosos de la ID y los conflictos que provoca.

Importancia de los mecanismos de defensa del yo: son reacciones de defensa del yo, porque las respuestas a la realidad y el ego es racional y también lo son reacciones de defensa. Si alguien está actuando a la defensiva no es como están actuando fuera de sus propios instintos tanto si iban a hacer algo egoísta, motivado, pero en vez de la racionalidad. El ego reprime el ello mediante el uso de mecanismos de defensa. Por ejemplo - una persona que es agresiva al azar, probablemente está siendo más egoísta en la naturaleza y los instintos más que alguien que actúa de forma agresiva por una razón defensiva (el yo). Cuando alguien actúa para su propio beneficio, es más instintiva, porque la gente se guían por el instinto de querer varias cosas que pueden causar que se vuelvan agresivos. Ser defensiva puede ser visto como instintiva, pero no es tan instintivo que hacer algo realmente de una motivación egoísta grandes - porque es mucho más natural y natural - y grandes - las emociones, especialmente las más potentes (como los utilizados en la agresión) son más instintivos que el pensamiento y la acción racional, porque se parecen más a los reflejos automáticos, similar a cómo el instinto es automático. Es como ser agresivo por razones egoístas es tan egoísta que es instintivo y automático, sin embargo cuando alguien está a la defensiva que se acaba de ser lógico que no actúen fuera de su instinto natural del deseo.

Incluso sólo en calidad agresivo independientes de factores desencadenantes puede ser un juego de poder que puede hacer que la gente se sienta mejor consigo mismos. Que se considera más una función de la ID, mientras que los mecanismos de defensa se considera una parte del yo, porque una reacción defensiva no es instintiva, es lógico y basado en la realidad, no se basa apagado de la gratificación inmediata. Alguien que quiere algo con pasión es impulsada por el instinto de querer esa cosa. El más potente es la emoción y la unidad, la más instintiva, probablemente lo sea. Es difícil tener una unidad de gran tamaño que se crea conscientemente, sin embargo, el instinto puede ser una fuerza poderosa para ayudar a los deseos conscientes. Cuando las personas son defensivos que están siendo menos egoísta (y menos de tracción) que cuando actúan fuera del instinto y de perseguir sus propios objetivos para la satisfacción inmediata.

- Freud pensaba que había una pulsión de muerte, Tánatos, y un instinto de vida, Eros. El instinto de muerte fue el deseo de la gente a volver al cero absoluto, no fue lucha por placer, sino un deseo de morir y alcanzar la nada. Esto podría ser considerado el logro de placer absoluto en un sentido, sin embargo, y fue llamado por Barbara Low "el principio de Nirvana". Freud creía que sólo observar el instinto de muerte "después de que se desvían hacia afuera, como un instinto de destrucción"[2]

[2] S. Freud, An Outline of Psychoanalysis, W. W. Norton & Co., p. 22

- Así que, básicamente como una agresión.

- El instinto de vida representó a la tendencia de las personas a unir, preservar, unificar y crear. La libido término se utiliza para aplicar no sólo a los instintos sexuales, sino a "toda la energía disponible de Eros"[3] y que neutraliza los impulsos destructivos. Eros también se incluyen los instintos para la preservación de la especie y la preservación de uno mismo, amor propio y el amor de los demás, y el principio de realidad.

Importancia: Es importante que calificó a los instintos de vida y la muerte como los instintos, porque el instinto palabra "" solo sugiere más información acerca de ellos. Esto implica que las personas están constantemente querer morir y en constante deseo de vivir, y que la gente hace todas las acciones y creencias para lograr esas dos cosas. Por ejemplo, la agresión es destructiva y no productivas, por lo que podría sugerir que alguien quiere morir. Pero al mismo tiempo que la gente quiere vivir, que quieren ser productivos y el amor. Se sugiere que estos sentimientos de amor y el odio están constantemente con la gente, que no existe una dinámica compleja en curso que incluye a las personas con fuertes emociones opuestas.

- El preconsciente (también conocido como el foreconscious) es la información a disposición de diversas personas (como los recuerdos y percepciones). Dependiendo de las circunstancias, cierta información estará disponible en diversos grados. Puede tomar diferentes cantidades de esfuerzo para traer cierta información a la superficie en la conciencia. El inconsciente se compone de información que no pueden ser educados de manera consciente.
- Freud observó que los significados diametralmente opuesto con frecuencia están lado a lado. Por ejemplo, alguien podría querer dos cosas opuestas inconscientemente, y no tienen ningún problema con que, inconscientemente, porque el inconsciente no es lógico. Por ejemplo, alguien podría querer separarse de sus padres y unirse al ejército para conseguir la libertad, pero el ejército puede ser más autoritario. Sin embargo, inconscientemente, que podrían querer tanto a la libertad de dejar a sus padres y de la estructura del ejército a pesar de que contradice lo que la persona podría haber sido el pensamiento consciente. Consciente que sólo podría querer uno y no quieren que el otro (un proceso secundario), porque la conciencia es lógico.

Importancia: ¿Qué quiere el inconsciente no parece lógico, pero probablemente es la verdad y muy lógica, porque su mente inconsciente sabe lo que quiere mejor que tu consciente. Su mente consciente es limitada por su lógica, pero inconscientemente, sentimientos de motivar a sus acciones sin la lógica de la conciencia, pero con un propósito que es lógico. Así que la persona alistarse en el ejército es en realidad ser lógico, porque es el cumplimiento de sus deseos inconscientes, aunque conscientemente no lo entiendo. Sin embargo, puede hacer también algo estúpido si actuó al lado de su inconsciente,

[3] S. Freud, An Outline of Psychoanalysis, W. W. Norton & Co., p. 22

pero hubiera sido por algo que realmente quería, así que la acción habría sido lógico en una forma. Un ejemplo de robo que podría ser, inconscientemente desea obtener el elemento, pero no son conscientes de que puede quedar atrapado. Si la persona es más consciente, que habría sido más conscientes de que pueden quedar atrapados y no se realiza el hurto (pero el robo podría haber sido aún considera lógico porque sería conseguir lo que quieres). O tal vez inconscientemente, quieren quedar atrapados, que además le motivaría para robar el tema. El deseo inconsciente podría satisfacer los sentimientos actuales, pero no sería consciente de las consecuencias a largo plazo de que los atrapen. O tal vez es todo lo contrario, el inconsciente puede ser más conscientes de los resultados a largo plazo de robar, pero no como conciencia de los beneficios a corto plazo (probablemente depende de lo que está sintiendo en el momento) - el inconsciente no es lógico.

- Adler cree que cada acción refleja el objetivo central de la personalidad humana: el objetivo de superioridad.

Importancia: Es muy importante si la gente alrededor que está tratando de ser superior todo el tiempo. Esto podría ser visto como extremadamente mala, y que tienen un monstruo interior. También podría ser visto como una fortaleza, y que la competencia entre las personas es saludable. No puede haber competencia inocente o intenso, la competencia perjudicial. Algunas personas la ligera puede cuidar de su superioridad y otros más fuertemente.

- Hartmann descrito de diversas maneras el ego se desarrolla y se adapta a los patrones de conducta que las etiquetas funcionan con autonomía secundaria (secundaria a las unidades de identificación o instintiva, que sería la primera). Las conexiones primitivas del yo convertido en más avanzados modelos de reacción. Por ejemplo, un bebé no puede caminar sólo por diversión, pero debido a la apreciación de sus padres. También puede comer ordenadamente y tener el control del intestino, por temor de la desaprobación de los padres.

Importancia: Hartmann parecía ser la falta de etiquetado de control de los intestinos y comer desordenadamente como instintos. Esos no son exactamente los instintos que son funciones de un ser humano hace sin pensar. Existe una relación entre la falta de pensamiento y de los instintos, si alguien lo hace todo sin pensar que no necesariamente significa que están haciendo todo lo que instintivamente, sin embargo. El instinto es algo natural, no sólo algo ignorantes. Así que las cosas que son naturales, que podría ser cambiado, puede convertirse en la naturaleza para controlar los movimientos intestinales. ¿Qué hace que un bebé comer desordenadamente simplemente no le hizo pensar sobre cómo se debe comer, que no por ello es la forma natural de comer necesariamente. Para que algo realmente natural, probablemente tendría que ser una unidad fuerte. Podría ser que el bebé tiene un apetito para comer ordenadamente, simplemente no entiende que tiene esta unidad todavía. Por lo tanto, podría ser que el bebé está actuando por instinto de las Naciones Unidas-el primero de su desarrollo, simplemente porque en primer lugar que no piensa acerca de cómo se debe comer. Sólo porque alguien hace algo primero

y es ignorante, no significa que es una tendencia natural de alguien a hacer algo ignorantes. La gente puede tener unidades fuertes para hacer las actividades de las unidades adquiridas, no sólo se manifiestan cuando la actividad que se aprende, porque no puede manifestarse a menos que sea. Por otro lado, los impulsos sexuales infantiles pueden reflejar la verdadera naturaleza de los deseos sexuales en la edad adulta, ya que puede ver lo que los impulsos sexuales son como sin el desarrollo intelectual de la otra de los adultos, revelando su verdadera naturaleza. De hecho, Freud creía que la sexualidad infantil jugó un papel importante en la determinación de los objetivos de adultos.

- En el nacimiento y los primeros años de vida responden más instintiva, sin embargo el cambio de actitudes y construir en contra de estos impulsos instintivos - o counterneeds. El término freudiano para que se contracatexia, el cambio de actitudes que se oponen a la satisfacción directa. En el período infantil los niños de abstenerse de actuar por miedo, y como las necesidades biológicas castigo frena el desarrollo de estos impulsos.

- A medida que el yo y el superyó desarrollar, algunas actividades son aceptables para el ego que no son aceptables para el superyó así en reacción al comportamiento del ego es modificado, similar a cómo el ego puede modificar el comportamiento de la ID.

Importancia: Es interesante ver que a medida que las personas desarrollan de aprender la forma correcta de funcionar en la sociedad, y que de esta manera puede ser diferente de cómo realmente queremos responder al mundo. La gente tiene que ajustarse a la sociedad de muchas maneras, si el animal interior de todo el mundo fue puesto en libertad de la sociedad no podría funcionar tan correctamente como lo hace. Es casi como si para cada acción, hay una motivación secundaria o deseo que no podría estar siendo cumplido. Pero si la gente sólo funcionó desde el ID, que estarían en un estado constante de felicidad, que reciben grandes cantidades de emociones placenteras de sus impulsos instintivos. Hay un orden superior de pensamiento que los moderados de la mente inconsciente y los impulsos instintivos de la gente. ¿Qué emociones de la gente ser como si no hubiera yo o superyó? ¿Acaso la gente en un estado constante de felicidad sexual? ¿O sería un estado constante de la felicidad? Yo diría que la mitad de nuestras emociones provienen de los impulsos sexuales, y la otra mitad de la felicidad. Cosas que conduce a la felicidad puede ser relativamente inofensivos, como los buenos chistes, la conversación, el estímulo visual y estímulo otra actividad. Cosas que pasan, como los encuentros sexuales, o las conversaciones, las emociones pueden influir en una persona para el resto del día. Si el yo y el super-yo se los llevaron, la gente experimentar emociones en una forma pura, porque el inconsciente es emocional e instintivo.

Chapter 3

Desarrollo Emocional Explicación[1]

El desarrollo emocional enseña varias habilidades mentales y conocimiento, tales como habilidades sociales, la apreciación del arte y la cultura, el funcionamiento emocional en general, o cualquiera de los conceptos que son subjetivos y desempeñar un papel en el desarrollo de la inteligencia estándar. Por ejemplo, los conceptos de tontos e inmaduros se entiende por desarrollo emocional. Incluso podría ser posible en algunas culturas que no existe el concepto de ser tonto o inmaduro. La gente podía hacer cosas estúpidas, pero que podrían clasificarse como acción estúpida, sin superposición de ser inmaduro o tonto. De hecho, cualquier palabra o declaración que no científico (no es fácil de demostrar) la definición se entiende por desarrollo emocional. Clasificar las cosas como son lindos o frío es una habilidad depende el desarrollo emocional. Una persona puede cosa es algo genial, porque de su desarrollo emocional, pero otra persona puede pensar lo contrario porque se desarrollaron de manera diferente.

El desarrollo emocional de un solo suceso se produce durante un largo período de tiempo después del evento. La gente reflexione sobre lo sucedido, y el evento se almacena en su memoria y se convierte en una parte de lo que son. El desarrollo emocional es sobre todo aprender de los muchos eventos individuales, sino también comparar estos eventos en tu mente. Si algo malo le sucede a usted y disminuir la que se aprende puede ser un ejemplo de un evento. Si algo bueno le sucede a usted, además de la lección aprendida (su desarrollo emocional) se podría comparar el caso de buenas a malas en el caso de su mente y que la comparación de aprender sobre la naturaleza de la vida, y si es bueno o malo. Ese es un ejemplo de cómo comparar dos eventos se produce naturalmente y es parte del desarrollo emocional al igual que cómo alguien aprende algo de un evento por sí mismo.

En otras palabras, la gente aprende, porque los acontecimientos que las impresiones de su maquillaje emocional, que es sobre todo inconsciente, porque no es consciente entendido. Maquillaje emocional de alguien que nunca podría estar en cualquier lugar cerca de entender completamente, porque hay miles de factores que interactúan, cada segundo. Lo que usted comió durante el desayuno y la forma en que te hizo sentir que podría com-

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m33278/1.1/>.

parar a un evento en la primera infancia, inconscientemente, y aprender de eso. Si un acontecimiento dramático ocurre, hay un efecto inconsciente de este gran evento va a tener. Usted inconscientemente comparar todos los otros eventos en su vida a él, y podría aprender algo diferente de cada comparación. Así que cuando digo "que ha aprendido de que" quiero decir que causó tanto el desarrollo emocional instantánea y el desarrollo emocional, que entrará en vigor durante un largo período de tiempo. Hay muchos ejemplos de estas comparaciones complicadas e interacciones:

Si parcialmente estrangular a alguien, entonces que más tarde tras ser tu amigo, aprender de eso que la gente que inicialmente puede no gustarle puede terminar agrado en el futuro. Eso puede hacer que una persona más amable, porque ahora cuando se ve la gente que piensa que aunque puede ser extremadamente hostil hacia ellos, no sería necesario.

Cuando dos personas cerca de saludar, posiblemente, un padre y un hijo, y se dice "hijo" con amargura, a continuación, el otro dice "padre" amargamente, le dicen a llorar de nuevo en el afecto es un ejemplo de un intercambio que podría resultar en el desarrollo emocional. Las dos actitudes diferentes, una amarga y feliz, reflejan dos aspectos diferentes de su relación. Ellos pueden aprender sobre los diferentes aspectos de ese intercambio, sobre todo si ese intercambio es la única interacción de los dos han tenido durante mucho tiempo, porque entonces ese momento se utilizará en la memoria para reflexionar sobre la naturaleza de su relación.

Si usted está muy triste, y conocer a una persona muy feliz, usted puede aprender acerca de las razones por qué no estar triste de esa persona feliz. Se puede hacer una impresión sobre ti que te ayuda con su estado emocional actual. El tipo de persona que es también podría cambiar lo que aprende. Tal vez usted comenzará a ver a todos a tu alrededor, como ser feliz, y empezar a aprender de los demás qué es la felicidad.

De hecho, según el tipo de persona que se reúnan, ciertas cualidades de la persona que se podrían poner de relieve las grandes cualidades en otras personas. Para cada tipo de personalidad también se puede aprender a entender mejor y mejor y cuando cumpla con cada vez más de ese tipo, ya que dejar una buena impresión de usted y que usted lo tenga en su sistema y este efecto podría ser absorbida.

Si usted está demasiado entusiasmado en general, y algo malo le sucede a usted, usted puede aprender acerca de las razones por qué no estar excitado. O podría frase que, emocionalmente el desarrollo a ser más maduros. Algo malo puede pasar por un largo tiempo, de que algo malo podría ser una persona negativa está en una relación. Su negatividad puede hacerte más pesimistas acerca de la vida porque es como que están algo malo le ocurra a usted, y usted está aprendiendo acerca de por qué no estar contentos de que algo malo.

Fuertes eventos emocionales son probablemente va a tener un mayor impacto en el desarrollo emocional de los pequeños, además de las cosas que suceden lentamente con el tiempo, como estar con una persona pesimista en una relación. Un gran evento emocional única podría ser algo como alguien puling los pantalones y la ropa interior en público. De que alguien evento puede ser más humildes porque es humillante, que puede aprender a conectar mejor con otras personas porque sienten que pueden ser abiertos con ellos -

porque eso pasa en público es muy exponiendo, es como usted está exponiendo y apertura sus emociones.

Así lo embarazoso que puede suceder que la gente más humilde con el tiempo. Cosas negativas que suceden podría hacer menos entusiasmo por la vida. La gente también aprender de cada circunstancia individual que se produce. Usted puede aprender (desarrollo emocional) cómo ser cool de un amigo genial, pero a través de él o ella señalando muchas cosas buenas, no sólo su "cool" de presencia. Usted también puede aprender (desarrollo emocional) de sólo ver una persona "fría presencia", ya que puede ser único o ligeramente diferente de lo que hemos visto antes. Si la persona es similar al de otras formas más que la otra gente cool que cumplir, es posible comprender mejor cómo ser cool porque es una persona fría como usted, y usted podría utilizar que se identifiquen con ellos e incorporar su personalidad en el tuyo.

Las personas aprenden y crecen de cada experiencia que tienen, así que la pregunta es, ¿cuáles son los diferentes tipos de experiencias hay? Ya he mencionado que las experiencias vergonzoso que la gente más humilde y tal vez más conectado, y que las experiencias negativas que la gente más seria y menos entusiasmados con la vida. Hay experiencias humorísticas, lo que podría hacer que las personas más inmaduras con el tiempo. Puede ser que como las personas crecen y se desarrollan todas sus emociones, obtienen más de cada emoción porque los han desarrollado - más graves y más inmaduros, más humilde y más distante. Puede ser de dos emociones opuestas porque usted puede estar en contacto con ambos al mismo tiempo, las personas no siempre son de un solo lado.

Todas las emociones, probablemente con el tiempo a causa de diversas experiencias. Duh. Las personas también pueden desarrollar para estar más conectados con otras personas, que podrían ser alcanzados por cada vez más humildes - romper las barreras en la interacción. Cada tipo de personalidad puede desarrollar para los puntos fuertes de la personalidad que muestran más en el tiempo. La gente puede aprender (desarrollar) su comprensión de lo bueno y decir que son para la gente, lo que el impacto de su bondad o la crueldad tiene, y lo mucho que les gusta ser amable o media. No es como alguien va a entender conscientemente por completo, las emociones pueden tener muchos efectos no se conocen. Alguien que es demasiado bueno ser necesario equilibrio que de alguna manera por ser malo o menos cariñosas de otras maneras. Esa relación entre la bondad y la crueldad en que alguien podría desarrollar. ¿Cómo alguien es intelectual, o como intelectual que se siente como que su pensamiento es, puede cambiar y ser menos o más. ¿Cómo estimular las diversas actividades se pueden cambiar en función de lo que la gente aprende a desarrollar o similares. Así que la gente podría llegar a ser más egoísta con el tiempo, ya que disfrutar de la vida más y más aisladas, ya que las cosas que causan placer y aprendió a concentrarse en las cosas. Esto también significa que la gente tiene más emociones positivas a medida que envejecen.

El desarrollo emocional afecta a la gama de emociones de las personas están expuestas, y cuán abiertos están a estas emociones. Asimismo, probablemente hace que la gente a ser más inteligentes emocionalmente acerca de quiénes son y su lugar en el mundo. ¿Esto hace que todos los adultos mayores mucho más inteligentes que los adultos más jóvenes?

¿Cómo puede una gran diferencia en la inteligencia emocional se mostrará sin que sea evidente que, al mismo tiempo? Usted puede (subjetivamente) dicen que las personas mayores son mucho más inteligentes que los jóvenes. Esa diferencia parece ser pequeña, sin embargo. Si no es que gran parte de la diferencia entre los adultos muy viejo y los adultos jóvenes, lo grande de un impacto emocional pueden tener? Tal vez se convierten en amigos con los diferentes grupos de personas con la edad, o se relacionan de manera diferente a la de los actuales. ¿Cómo puede ser visto como las relaciones en constante evolución y desarrollo, aún no haya gran diferencia notable? Yo diría que no puede haber grandes diferencias en varias cosas:

- Las personas pueden ser más o clase media de diversas maneras, que sería dependiente de abrir o cerrar sus emociones a ciertos tipos de personas. Ser amable podía abrir o cerrar las emociones (probablemente abierto, sin embargo).
- Las personas pueden ser más humildes hacia otras personas, que sería dependiente de abrir o cerrar las emociones y la conexión (probablemente abierta).
- La gente puede llegar a entender a otras personas mejor, lo que causaría dependiente a ser más abierto o cerrado (esperemos abierta).
- Las personas pueden desarrollar para ser más interesante o más aburrido. Más intensa o menos intensa. Más maduro o inmaduro. Más apasionado o más hastiados. Estos también dependiente puede abrir o cerrar sus relaciones con otras personas.
- Las personas pueden desarrollar para ser más o menos seguros, y más o menos honestos. Esos dependiente que abrir o cerrar sus relaciones con otras personas.

¿Qué es exactamente podría llevar a alguien a desarrollar en los medios, ¿cuáles son los mecanismos de desarrollo? Varios eventos individuales pueden transpirar que podría cambiar a alguien - muchos eventos construido a lo largo del tiempo. Por ejemplo, si alguien lleva una vida seria como un abogado que podría llegar a ser más maduro y serio como una persona, entonces alguien que actuó como un payaso en un circo. Una lógica similar se puede utilizar para comprender cómo todos los rasgos de alguien que tiene puede desarrollar. Si la gente profundizar en ciertas emociones, las emociones van a ser destacada y promovida lentamente con el tiempo. Las personas que hacen obras humilde con el tiempo son probablemente va a ser más humilde, y así sucesivamente.

Chapter 4

Aspectos Destacados de la Psicología Cognitiva[1]

La psicología cognitiva es el estudio científico de la mente humana y cómo se procesa la información (incluidos los procesos mentales de pensamiento, como el procesamiento visual, memoria, resolución de problemas, y el idioma).

4.1 Fundamentos filosóficos de la Psicología Cognitiva

El *dualismo* propone que la mente y el cuerpo son dos tipos diferentes de entidades. Dualismo de la sustancia (también llamado *dualismo cartesiano*) es donde la mente y el cuerpo se percibe como sustancias diferencia. ¿Cómo puede una experiencia mental han de sustancias? Vivid experiencias sensoriales podría ser visto como ser sustancial, por ejemplo el dolor extremo o ya rojo. Otras emociones y las ideas también podría ser visto como ser sustancial, aunque son más abstractos que algo así como el dolor extremo.

El *monismo*, en contraste con el dualismo, es la creencia de que sólo hay un tipo de material en lugar de dos. Existen dos creencias monista - *idealismo*, las personas que piensan que creen que sólo existe un mundo mental lleno de ideas y el mundo no material, y entonces no es el *materialismo* - al contrario del idealismo (sólo las cosas físicas existen).

El conductismo - es la posición de que la única manera de discutir los acontecimientos mentales es, en términos de conductas observables.

Funcionalismo - esta posición es como el conductismo, ya que incluye tomar en cuenta las aportaciones del medio ambiente y los comportamientos, sino que también incluye los estados mentales. Así, un funcionalista podría definir la felicidad no sólo como una tendencia a hacer cosas que muestran que la persona es feliz, pero también mostrar lo que la felicidad es relativa a otros estados mentales.

Superveniencia - esta posición sostiene que si hay una diferencia en los actos conscientes, no va a haber una diferencia en la actividad neuronal, pero no toda la actividad

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m33279/1.1/>.

neuronal puede explicarse por los acontecimientos consciente (actividad neural inconsciente).

Importancia: Es importante entender (de dualismo) de que algunas emociones tienen un cierto peso y por lo tanto son similares a los objetos físicos. También es importante señalar que la experiencia física simple da lugar a emociones muy complicado, pero los dos siguen siendo fundamentalmente diferentes. Experiencia física da lugar a las emociones, porque aunque el físico puede parecer simple, un objeto puede ser un disparador mental para muchas otras cosas, hacer que una cosa objeto físico extremadamente complejo. De hecho, todos los fundamentos filosóficos de la psicología cognitiva ayudan a entender las formas de cómo alguien puede ser consciente, porque están a punto fundamental en el que funciona el cerebro, que va a estar relacionada fuertemente a la conciencia de cómo se procesa la información y, por tanto. Por ello, la información presentada filosófica es la base de la psicología cognitiva, porque las ideas son amplias y de largo alcance.

Chapter 5

La Ansiedad y el Síndrome de Asperger[1]

Hay dos formas posibles de síndrome de Asperger en sí mismo puede causar ansiedad. Uno de ellos es el aislamiento social y las diferencias que conducen a sentimientos y pensamientos negativos. La otra manera es porque su forma de pensar, en general, se formula de una manera que genera ansiedad. Es obvio por qué el primer camino podría causar ansiedad, la razón por la segunda causa de ansiedad manera es mucho más complicado. Si alguien se basa en la socialización, a continuación, sentimientos sociales invaden su mente y sus pensamientos durante todo el día, es como las emociones y la mente se basan en las emociones sociales, el apoyo de otras personas y la interacción social dinámica. Las personas de Asperger pueden recibir apoyo emocional de otras personas, pero puede ser entorpecido abajo, porque no son capaces de procesar las emociones adecuadamente, por lo que simplemente no se procesan. Así como no recoger bien en las señales sociales, no recoger y en la emoción de base social, que podría constituir una gran parte de alguien sin vida el síndrome de Asperger.

Una dinámica emocional complicada se produce entre las personas cuando interactúan, es casi como que crea una sensación de infinitud que es tan poderoso. Esta emoción no está presente cuando las personas interactúan Aperger porque la sutileza de la emoción no está presente. Las personas con síndrome de Asperger pueden tener sentimientos de infinitud y la complicación extrema, pero esos sentimientos no van a ser una base social, como las de las personas sin síndrome de Asperger. No es necesariamente que la gente de Asperger obtener la ansiedad por falta de estimulación otra gente sana de las interacciones sociales y emocionales de transformación social, que puede estar presente sin interacciones sociales. Podrían procesar sus propias emociones de una manera diferente que genera la estimulación y la felicidad, como simplemente pensando en cómo se sienten o cómo el resto del mundo les hace sentir.

La ansiedad puede incluso no ser creado por cualquier razón real, sólo puede ser la forma en que su mente se siente la emoción y el pensamiento. Tal vez las personas con síndrome de Asperger tienen datos adjuntos, pero no el proceso de la emoción que ofrecen correctamente y que es lo que causa ansiedad. Hay una sensación de tensión creada por

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m33280/1.1/>.

una sensación de que están inadecuadamente la "sensación" de la relación. La ansiedad es todo acerca de la percepción, si considera usted que tienen las interacciones sociales sanas, entonces será feliz, porque no tendría ninguna razón para estresarse. Las personas con síndrome de Asperger tienen sentimientos fuertes como las personas sin síndrome de Asperger, y tienen un procesamiento emocional profundo de sus sentimientos. No hay manera de que la carencia de estímulos sociales y los demás síntomas del síndrome de Asperger va a generar la ansiedad por sí misma. La única cosa que temer es al miedo mismo.

Chapter 6

El Significado de la Vida[1]

- ¿Qué actividades hacer y lo divertido que son.
- Cuál es el impacto en su felicidad esas actividades han después del tiempo de la actividad.
- ¿Cuánto respeto y la atención que reciben durante las actividades interpersonales.
- La intensidad de las actividades interpersonales.
- El impacto de las actividades de la cantidad que respetas a ti mismo, y cuánto interpersonales y otros tienen en usted. Las actividades interpersonales y otros • ¿Qué tan claro son los que contribuyen a la mejora intelectual - por eso el impacto de cuánto de lo que están pensando en las actividades que tenemos. No sólo, literalmente, lo que está pensando, pero el impacto de las actividades tienen sobre la manera de procesar el mundo. Esto incluirá su impacto en su desarrollo emocional. Si una situación ocurre que aprender, del aprendizaje tiene un lugar en tu mente para el siguiente día, semana, mes, año, etc y las influencias lo bien que se siente consigo mismo, porque parte de su mente está ocupada por el aprendizaje.
- ¿Qué actividades de estimulación intelectual causa. No me refiero al tipo de aprendizaje que en la escuela. El tipo que estoy hablando tiene que ver con la intensidad de las interacciones emocionales, la interacción emocional más intensa va a ser más intelectualmente estimulante, porque hay más datos allí. Por lo tanto existe un vínculo entre la apertura emocional y el refuerzo positivo a lo bien que puede procesar los datos. Es casi como si usted tiene que tener las circunstancias adecuadas emocional para ser intelectualmente estimulados por una interacción emocional. Por ejemplo, si alguien se significa para usted que podría cerrarte emocionalmente, haciendo que no proceso de datos, así y obstaculizar sus sentimientos y el intelecto. Existe un vínculo entre la emoción y el aprendizaje.
- Percepción de significado no es necesariamente siempre va a ser significativa. Puede parecer algo divertido y emocionante, pero que eso no significa que tienes algo de lo que era realmente profunda. La mayoría de la gente probablemente sólo reforzar continuamente la cantidad que como ellos mismos y de lo importante que son para

[1]This content is available online at <http://cnx.org/content/m33281/1.1/>.

que se sientan que su vida tiene sentido todo el tiempo. Quiero decir, desde el significado puede venir de cualquier cosa, es fácil de generar el sentido de falsa sólo por sentirse bien consigo mismo. O si alguien le da un cumplido y, posteriormente, se siente mejor consigo mismo - es un cumplido que justifica realmente que ser feliz para siempre? Tal vez todas las personas que necesito para ser feliz es suficiente el refuerzo positivo hasta que se creen que son impresionantes.

- Verdadero significado de la vida es más probable que en realidad proceden de eventos que proporcionan la felicidad y la estimulación, y no simplemente sentirse bien consigo mismo todo el tiempo.
- Una actividad divertida puede ser divertido, simplemente porque te hace sentir bien, y por lo tanto no sería tan significativa como una actividad más profunda. Basta con sentirse bien consigo mismo no va a llevar a ser verdaderamente felices. Creo que la única verdadera fuente de felicidad proviene de la estimulación intelectual que recibe de los acontecimientos, lo que ha aprendido de ellos, cómo mejorar como persona. Sin embargo, recuerde que las emociones positivas tales como la diversión puede facilitar este aprendizaje, ya que la diversión se abre a una persona a crecer.

Index of Keywords and Terms

Keywords are listed by the section with that keyword (page numbers are in parentheses). Keywords do not necessarily appear in the text of the page. They are merely associated with that section. *Ex.* apples, § 1.1 (1) **Terms** are referenced by the page they appear on. *Ex.* apples, 1

I Importancia, 4, 5, 6, 6, 7, 7, 8

Importancia:, 14

Attributions

Collection: *Útiles Psicología de la Información (Opiniones de Ideas Importantes y de Investigación)*
Edited by: Mark Pettinelli
URL: http://cnx.org/content/col11156/1.1/
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "¿Cuáles son Importantes y Significativas Cosas que Saber Sobre la Vida"
By: Mark Pettinelli
URL: http://cnx.org/content/m33276/1.1/
Pages: 1-2
Copyright: Mark Pettinelli
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Claves del Psicoanálisis (Freud y otros)"
By: Mark Pettinelli
URL: http://cnx.org/content/m33277/1.1/
Pages: 3-8
Copyright: Mark Pettinelli
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Desarrollo Emocional Explicación"
By: Mark Pettinelli
URL: http://cnx.org/content/m33278/1.1/
Pages: 9-12
Copyright: Mark Pettinelli
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "Aspectos Destacados de la Psicología Cognitiva"
By: Mark Pettinelli
URL: http://cnx.org/content/m33279/1.1/
Pages: 13-14
Copyright: Mark Pettinelli
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "La Ansiedad y el Síndrome de Asperger"
By: Mark Pettinelli
URL: http://cnx.org/content/m33280/1.1/
Pages: 15-16
Copyright: Mark Pettinelli
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Module: "El Significado de la Vida"
By: Mark Pettinelli
URL: http://cnx.org/content/m33281/1.1/
Pages: 17-18
Copyright: Mark Pettinelli
License: http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Útiles Psicología de la Información (Opiniones de Ideas Importantes y de Investigación)
Esta es una colección (una no completa, este proyecto está en su muy, muy primeras etapas) de lo que considero que la información la psicología más importantes y útiles que hay. Los párrafos titulado "Importancia" tengo mis ideas y mi explicación de por qué la información en los restantes apartados (puntos de vista de otras personas) es importante. También escribí un libro sobre las emociones que es importante si se quiere entender o controlar las emociones que está en línea de manera gratuita en cnx.org/content/col10733. El tamaño de fuente en el pdf de recogida es mucho más grande que el tamaño de fuente en cada módulo o pdf si imprime la página web.

About Connexions
Since 1999, Connexions has been pioneering a global system where anyone can create course materials and make them fully accessible and easily reusable free of charge. We are a Web-based authoring, teaching and learning environment open to anyone interested in education, including students, teachers, professors and lifelong learners. We connect ideas and facilitate educational communities.

Connexions's modular, interactive courses are in use worldwide by universities, community colleges, K-12 schools, distance learners, and lifelong learners. Connexions materials are in many languages, including English, Spanish, Chinese, Japanese, Italian, Vietnamese, French, Portuguese, and Thai. Connexions is part of an exciting new information distribution system that allows for **Print on Demand Books**. Connexions has partnered with innovative on-demand publisher QOOP to accelerate the delivery of printed course materials and textbooks into classrooms worldwide at lower prices than traditional academic publishers.