

CAMBIO DE PARADIGMA^{*}

Dairo Alvarez

This work is produced by OpenStax-CNX and licensed under the
Creative Commons Attribution License 2.0[†]

Abstract

Este escrito es simplemente un comentario sobre el sentir de lo que es la formación presencial respecto a la formación Abierta y a Distancia

Incidencia de las TIC's en la Educación

Todo cambio en cualquier actividad genera una reacción más en contra que a favor, aunque la mejora facilite la realización del proceso en un 100%, solo el tiempo, la repetición o la imposición del mismo es lo que hace que el cerebro adopte los cambios y se termine reconociendo y aceptando las bondades de esa nueva propuesta. Algo parecido experimente cuando fui contratado hace 10 años como tutor de una Universidad que ofrece programas a distancia, ese principio de la acción y reacción no me permitía aceptar la realización de programa de ingeniería bajo esa modalidad, fueron muchos los interrogantes sin respuestas para esos días, sin embargo acepte el reto más por curiosidad que por convicción, los resultados al finalizar el semestre fortalecían mis temores no le veía futuro a la educación a distancia (bajo la lente de mi especialidad). A continuación describo algunas conclusiones obtenidas que sustentaban mi apreciación y que considero validas en ese instante del tiempo: Los jóvenes que inician en estos estudios aunque se les da un proceso de inducción vienen de trabajar bajo un paradigma tradicional en que el docente es el centro del proceso los aprendices son simples receptores pasivos de información en los que asumen como un acto de fe lo transmitido por el docente, Los jóvenes no tienen el hábito del autoestudio, Los jóvenes al no leer no preparan las actividades semanales, lo que convierte el encuentro semanal en una clase tradicional Poco incidencia de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso, lo que no permitía una atención permanente a los jóvenes, los pocos que intentaban leer ante cualquier duda no tenían la forma de interactuar con el tutor La experiencia adquirida, la adopción mental de este tipo de formación como alternativa reflexible para acceder a estudios sin importar el tiempo y el lugar, el cambio de actitud por parte de los aprendices de esta generación y la inclusión de las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio que se comporta no solo mero vehículo como promulga Clark sino incidentes en el aprendizaje que va a permitir la comunicación en línea de tutores con aprendiz y de los aprendices entre si ,creación de grupos colaborativos, han sido factores claves para pensar y creer en lo que hoy conocemos como e-learning

^{*}Version 1.2: May 29, 2008 9:00 pm -0500

[†]<http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/>