Om 'n reeks tegnieke te gebruik om berekeninge te doen*

Siyavula Uploaders

This work is produced by OpenStax-CNX and licensed under the
Creative Commons Attribution License 3.0†

1 WISKUNDE

2 Vermenigvuldiging en Deling

3 Vermenigvuldiging

4 OPVOEDERS AFDELING

5 Memorandum

1.1 9 x 25 ÷9 x 100) ÷ 4
1.2 368 x 25 ÷368 x 100) ÷ 4
1.3 16 x 25 ÷16 x 100) ÷ 4
2. 2.1 ÷324 x 100) ÷ 4
32 400 ÷ 4
8 100
2.2 ÷1 436 x 100) ÷ 4
143 600 ÷ 4
35 900
2.3 ÷26 844 x 100) ÷ 4
2 684 400 ÷ 4
671 100

6 KOPKRAPPER

ja
÷1 436 ÷ 4) x 100
359 x 100
35 900
3.1

*Version 1.1: Apr 5, 2009 11:58 am -0500
†http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

_____	375
_____	625
_____	1 125

Table 1

3.2

_____	3 000	_____	375
_____	5 000	_____	625
_____	9 000	_____	1 125

Table 2

4. Antwoorde is dieselfde.
5. 1 000
8
deel
8
1 000
vermenigvuldig
6.1 36 x 1 000 1 056 000 ÷ 8
36 000 132 000
6.2 132 x 1 000 ÷1 056 x 1 000 ÷ 8
132 000 132 000

7 KOPKRAPPER

x 1 000 [U+F0B8] 2 / x 5 x 100 / 2 x 1 000

8 LEERDERS AFDELING

9 Inhoud

9.1 AKTIWITEIT: Om 'n reeks tegnieke te gebruik om berekeninge te doen [LU 1.10.3]

9.2 Om uitvoer-waardes vir gegewe invoer-waardes te bepaal [LU 2.3.3]

In Graad 6 is dit baie belangrik om sekere strategieë te ontwikkel om vinnig by antwoorde uit te kom en so die lewe vir jouself te vergemaklik. Kom ons kyk na 'n paar slim planne wat ons kan maak wanneer ons vermenigvuldig.

ONTHOU!

Wanneer jy met 25 vermenigvuldig, kan jy eers met 100 vermenigvuldig en dan deur 4 deel.

1. Kan jy die volgende skale balanseer deur die korrekte getalle in te vul?

1.1

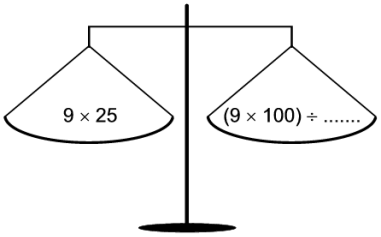

Figure 1

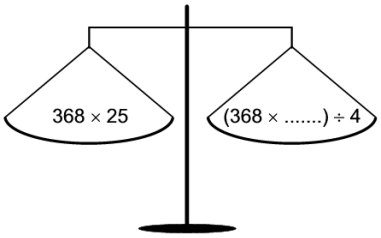

Figure 2

1.2
1.3

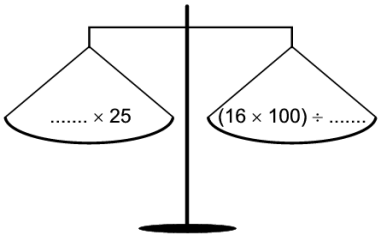

Figure 3

2. Gebruik bogenoemde metode en bereken:
2.1 324 x 25 =

_____
_____
_____

2.2 1 436 x 25 =

_____
_____
_____

2.3 26 844 x 25 =

_____
_____
_____

KOPKRAPPER!
Kan ek eers deur 4 deel en dan met 100 vermenigvuldig? _____
Bewys jou antwoord:
1 436 x 25 =_____
=_____
=_____

3. Kyk goed na die volgende voorbeeld en voltooi dan die tabelle:

3.1	1 × 125	125
	3 × 125	_____
	5 × 125	_____
	9 × 125	_____

Table 3

3.2	1 × 1 000	1 000	÷ 8	25
	3 × 1 000	_____	÷ 8	_____
	5 × 1 000	_____	[U+F0B8] 8	_____
	9 × 1 000	_____	[U+F0B8] 4	_____

Table 4

4. Vergelyk die antwoorde in die tabelle. Wat merk jy op?

_____
_____
_____

5. Voltooi die volgende:
ONTHOU:
As ek met 125 moet vermenigvuldig, kan ek eers met _____
vermenigvuldig en dan die antwoord wat ek kry, deur _____
OF ek kan eers die getal deur _____deel en dan die antwoord met _____. _____

6. Kyk of jy dié metode kan toepas:
6.1 288 x 125 = ÷288 [U+F0B8] 8) x 1 000
= _____
= _____
or
288 x 125 = ÷288 x 1 000) ÷ 8
= _____
= _____

6.2 1 056 x 125 = ÷1 056 ÷ 8) x 1 000 of _____
= _____
= _____
KOPKRAPPER!
Hoe sal jy blitsvinnig SONDER 'n sakrekenaar 'n getal met 500 kan vermenigvuldig?

10 Assessering

Leeruitkomste 1:Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.10: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n verskeidenheid tegnieke gebruik om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend:

1.10.3: opbou en afbreek van getalle.

Leeruitkomste 2:Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.3: Dit is duidelik wanneer die leerder uitsetwaardes bepaal vir gegewe insetwaardes deur gebruik te maak van:

2.3.3: tabelle.