Om te bereken deur bewerkings te kies wat geskik is om probleme op te los*

Siyavula Uploaders

This work is produced by The Connexions Project and licensed under the
Creative Commons Attribution License †

1 WISKUNDE

2 Vermenigvuldiging en Deling

3 Vermenigvuldiging

4 OPVOEDERS AFDELING

5 Memorandum

1.1 51 012
1.2 164 862
1.3 251 505

6 Kopkrapper

1. Skryf neer: 4 x 8 = $^{3}/_{2}$; 5 x 8 = $^{4}/_{0;}$ 6 x 8 = $^{4}/_{8}$
   Tel getalle diagonaal (skuins) op.

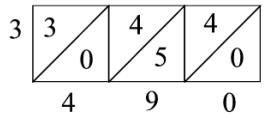


Figure 1

2.1
= 3 490

*Version 1.1: Apr 6, 2009 10:50 am -0500
†http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

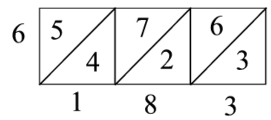


Figure 2

2.2
= 6 183

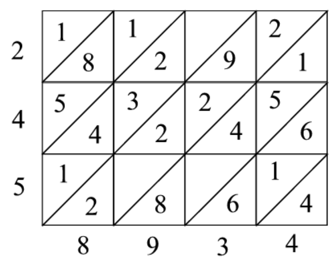


Figure 3

2.3
= 2 458 934

7 LEERDERS AFDELING

8 Inhoud

8.1 AKTIWITEIT: Om te bereken deur bewerkings te kies wat geskik is om probleme op te los [LU 1.8.4]

1. Gebruik nou enige metode en bereken:

- 654 x 78

____

____

____

____

____

____

1.2 426 x 387

____

____

____

____

_____
_____
1.3 729 x 345

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
TYD VIR SELFASSESSERING

Dit is belangrik dat ons sal weet hoe jy voel oor die gedeelte van die werk wat tot dusver afgehandel is. Gee vir ons 'n aanduiding van hoe goed jy die werk verstaan deur die kriteria te lees en dan die toepaslike blokkie met 'n regmerkie te merk.

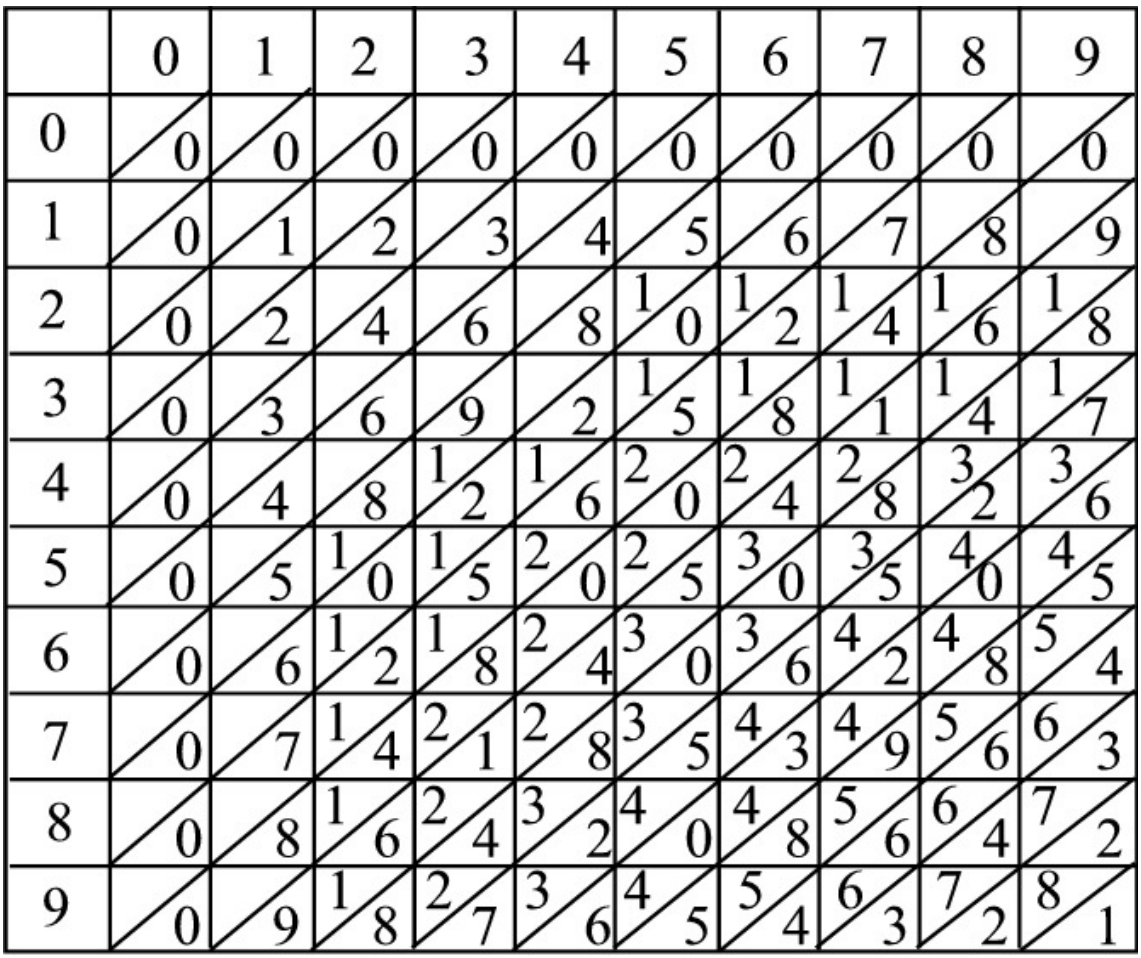
	RY	WAG	STOP
Ek verstaan magte van 10 en kan berekeninge daarmee doen. (LU 1.10)	_____	_____	_____
Ek kan my sakrekenaar programmeer om in magte van 10 te vermenigvuldig. (LU 1.10)	_____	_____	_____
Ek kan 'n alternatiewe metode gebruik i.p.v. om met 25 te vermenigvuldig. (LU 1.10)	_____	_____	_____
Ek kan met 125 vermenigvuldig sonder om 125 as vermenigvuldiger te gebruik.(LU 1.10)	_____	_____	_____
Ek ken my tafels. (LU 1.9)	_____	_____	_____
Ek verstaan al die vermenigvuldigingsmetodes in die module. (LU 1.11 en LU 2.6)	_____	_____	_____
			continued on next page

Ek kan die produk van enige 2 getalle sonder my sakrekenaar bereken. (LU 1.8)	_____	_____	_____

Table 1

8.1.1 KOPKRAPPER!

In 1617 het Lord John Napier die volgende tabel vir vermenigvuldiging in Skotland gebruik:



	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	2	15	18	11	14	17
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	43	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Figure 4

456×8 het hy so bereken:

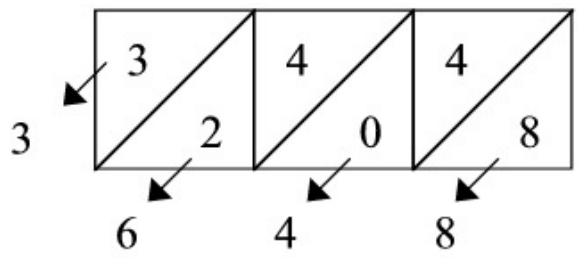


Figure 5

Sy antwoord was 3 648.
1. Werk saam met 'n maat. Kan julle sy metode verduidelik?

_____
_____
2. Gebruik nou die tabel en bereken:
2.1 698 x 5

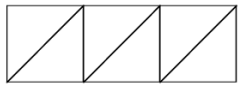


Figure 6

= _____
2.2 687 x 9

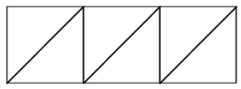


Figure 7

= _____
2.3 Hoe sou julle 6 437 x 382 met behulp van die tabel bereken?

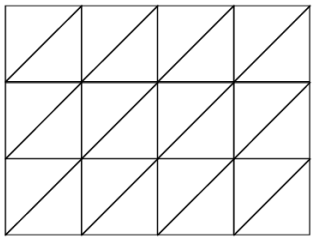


Figure 8

= _____

2.4 Gee nou vir jou maat 'n som om met behulp van die tabel uit te werk! Skryf jou som, die berekening en die antwoord hieronder neer.

2.5 Kontroleer jou maat se som.

9 Assessering

Leeruitkomste 1:Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Assesseringstandaard 1.11: Dit is duidelik wanneer die leerder 'n verskeidenheid strategieë gebruik om oplossings te kontroleer en die redelikheid van oplossings te beoordeel.

Leeruitkomste 2:Die leerder is in staat om patrone en verwantskappe te herken, te beskryf en voor te stel en probleme op te los deur algebraïese taal en vaardighede te gebruik.

Assesseringstandaard 2.6: Dit is duidelik wanneer die leerder deur bespreking en vergelyking, die ekwivalensie van verskillende beskrywings van dieselfde verwantskap of reël wat soos volg voorgestel word bepaal:

2.6.3: met getallesinne.