

‘N ANDER TIPE DATA*

Siyavula Uploaders

This work is produced by OpenStax-CNX and licensed under the Creative Commons Attribution License 3.0[†]

1 WISKUNDE

2 Nog Meetkunde, Datahantering en Waarskynlikheid

3 OPVOEDERS AFDELING

4 Memorandum

16.2

16.3 (1,1) (1,2) (1,3) (1,4) (1,5) (2,5) (2,4) (2,3) (3,3) (3,4) (3,5) (3,6)
(3,7) (4,7) (5,7) (6,7) (6,6) (7,6) (8,6) (8,5) (8,4) (8,3) (8,2) (8,1)
(9,1) (9,2) (9,3) (9,4) (9,5) (9,6) (9,7) (9,8) (8,8) (7,8) (7,9) (8,9)
(9,9) (9,10)

17.2

- (a) 50, 7N
- (b) 10, 2S
- (c) 30, 5S
- (d) 70, 5N
- (e) 4W, 1N
- (f) 5W, 3S
- (g) 3W, 6N
- (h) 10, 2N

19.

- (a) 343
- (b) 200
- (c) 270 000
- (d) 1 600 000
- (e) 100
- (f) 164
- (g) 83
- (h) 0
- (i) 90
- (j) 150
- (k) 30
- (l) R148

*Version 1.1: Apr 22, 2009 11:55 am +0000

[†]<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

- (m) 13
- (n) 81
- (o) 28

5 LEERDERS AFDELING

6 Inhoud

6.1 AKTIWITEIT: 'n Ander tipe data [LU 3.8, LU 5.9, LU 1.8]

16. 'n Ander tipe data

16.1 Het jy geweet?

Ons kan ook data versamel / inligting vind deur **koördinate** wat gegee word.

Kyk goed na die voorbeeld. Die kolletjie (λ) is by (4,7).

Die 4 dui die horisontale getal aan en die 7 die vertikale getal.

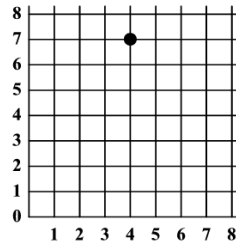


Figure 1

16.2 Teken die volgende op die eiland in.

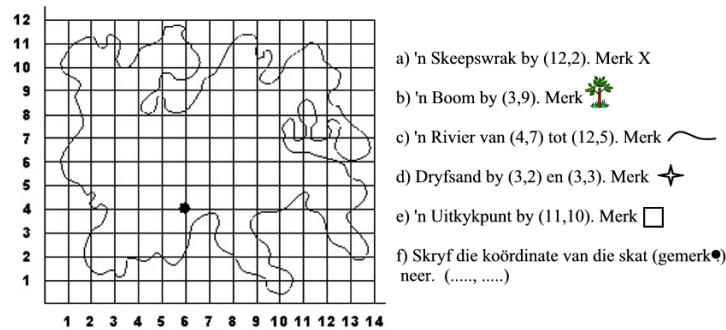


Figure 2

16.3 Skryf die koördinate vir die roete wat 'n aantal leerders tydens 'n pretlloop gevolg het.

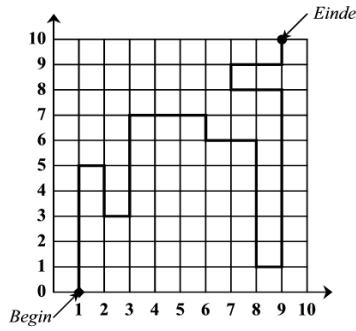


Figure 3

16.4 UITDAGING!

- Skryf jou eie geheime boodskap! Gee jou koördinate vir 'n maat om te ontsyfer.

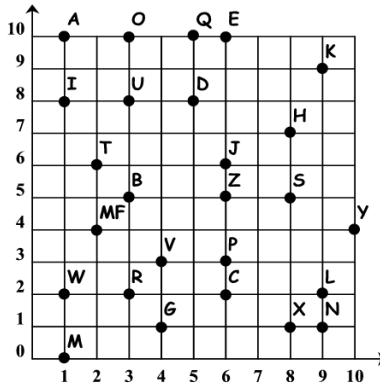


Figure 4

- Laat jou maat jou boodskap hier neerskryf:

17. Het jy geweet?

17.1 Soms word die koördinate met kompasaanwysings gekombineer om 'n sekere plek te vind.

Die **lughawe** sal jy vind by 3W, 3N. (W = wes ; N = noord)

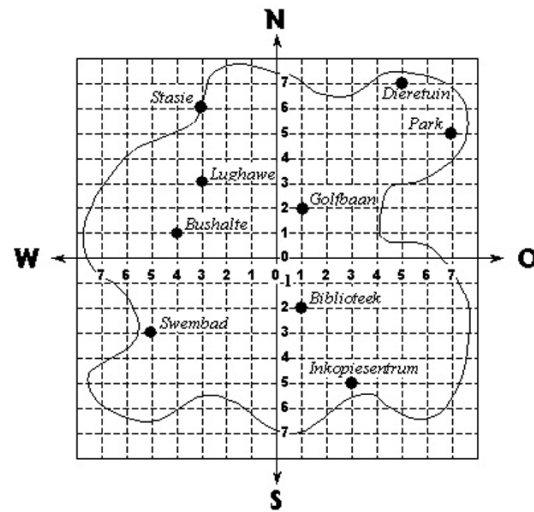


Figure 5

17.2 Waar sal jy die volgende plekke vind?

- a) Dieretuin _____
- b) Biblioteek _____
- c) Winkelsentrum _____
- d) Park _____
- e) Bushalte _____
- f) Openbare swembad _____
- g) Stasie _____
- h) Golfbaan _____

18. Tyd vir selfassessering

<ul style="list-style-type: none"> • Merk die toepaslike kolom met 'n regmerkie: 	Ja	Sukkel nog
<i>continued on next page</i>		

Ek kon die inligting by 14.1 deur middel van 'n lyngrafiek voorstel		
Ek kon 'n sirkelgrafiek trek by 14.2		
Ek kon die aantal stemme in die verkiesing by 14.3 korrek met 'n piktogram voorstel		
Ek kon 'n kolomgrafiek by 14.4 teken		
Ek kon 'n dubbele kolomgrafiek korrek by 14.5 teken		
Ek kon die vrae by 15.1 in verband met tyd korrek beantwoord		
Ek kon die gegewe skaal by 15.2 korrek interpreteer en vrae na aanleiding daarvan korrek beantwoord		
Ek kon gegewe koördinate op 'n kaart korrek interpreteer en die opdragte by 16.2 korrek uitvoer		
Ek kon die vrae na aanleiding van die kombinasie van koördinate en rigting korrek beantwoord (17.2)		

Table 1

19. Kom ons kyk of jy volpunte kan kry vir jou laaste hoofrekenoets! Kyk somer ook of jy al die vrae in minder as 2 minute kan beantwoord

- a) $7^3 =$ _____
- b) $5^2 \times 2^3 =$ _____
- c) $3^3 \times 10^4 =$ _____
- d) $2^4 \times 10^5 =$ _____
- e) $(4 \times 7) \div (8 \times 9) =$ _____
- f) $(12 \times 9) \div (7 \times 8) =$ _____
- g) $16 \div 6 \times 8 \div 19 =$ _____
- h) $(2 \times 8 \times 5 \times 4 \times 7) \times 0 =$ _____
- i) = _____
- j) of 200 = _____
- k) 0,3 = _____ %
- l) 25% of R592 = _____
- m) $(72 \div 9) \div (45 \div 9) =$ _____
- n) $(63 \div 7) \times (54 \div 6) =$ _____
- o) $92 - 9 \times 4 - 28 =$ _____

7 Assessering

Leeruitkomst 1:Die leerder is in staat om getalle en die verwantskappe daarvan te herken, te beskryf en voor te stel, en om tydens probleemoplossing bevoeg en met selfvertroue te tel, te skat, te bereken en te kontroleer.

Asseseringstandaard 1.8: Dit is duidelik wanneer die leerder hoofrekenberekeninge doen wat kwadrate van natuurlike getalle tot minstens 10^2 en derdemagswaardes van natuurlike getalle tot minstens 5^3 behels.

Leeruitkomste 3: Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen twee-dimensionele vorms en drie-dimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Asseseringstandaard 3.8: Dit is duidelik wanneer die leerder posisie/licging op koördinaatstelsels (geordende roosters) en kaarte bepaal.

Leeruitkomste 5: Die leerder is in staat om data te versamel, op te som, voor te stel en krities te ontleed om gevolgtrekkings en voorspellings te maak en om toevallige variasie te interpreteer en te bepaal.

Asseseringstandaard 5.9: Dit is duidelik wanneer die leerder data wat op verskeie maniere voorgestel is krities lees en interpreteer ten einde gevolgtrekkings en voorspellings te maak wat sensitief is.