Voltooi patrone*

Siyavula Uploaders

This work is produced by OpenStax-CNX and licensed under the
Creative Commons Attribution License 3.0†

1 WISKUNDE

2 Word slim met syfers

3 OPVOEDERS AFDELING

4 Memorandum

Kritieke- en Ontwikkelings Uitkomste

Die leerders moet uiteindelik kan:

1. probleme identifiseer en oplos, en ook besluite neem deur kritiese en kreatiewe denke;
2. doeltreffend saam met ander lede van ‘n span, groep, organisasie en gemeenskap werk;
3. hulself en hul aktiwiteite verantwoordelik en doeltreffend bestuur;
4. inligting versamel, ontleed, organiseer en krities evalueer;
5. doeltreffend kommunikeer deur middel van visuele, simboliese en/of taalvaardighede in verskillende vorme;
6. wetenskap en tegnologie doeltreffend en krities gebruik deur verantwoordelikheid teenoor die omgewing en die gesondheid van ander te toon;
7. begryp dat die wêreld ‘n stel verwante stelsels is waarin probleme nie in isolasie opgelos word nie;
8. na te dink oor en ondersoek te doen na ‘n verskeidenheid strategieë om doeltreffender te leer;
9. as verantwoordelike burgers aan die lewe van die plaaslike, nasionale en wêreldgemeenskap deel te neem;
10. in verskeie sosiale kontekste kultureel en esteties sensitief te wees;
11. opvoedings- en lberoepsmoontlikhede ondersoek; en
12. entrepreneursgeleenthede te ontwikkel.

Module 1

Kritieke- en ontwikkelings uitkomste	Bladsyverwysings
KU 1	4, 5, 8, 15
KU 3	2, 3, 6, 7, 9, 10, 14, 18, 19
KU 4	4, 21
KU 7	11, 12, 13, 16, 17, 20
KU 8	4

*Version 1.1: Apr 26, 2009 5:57 am -0500

†http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/

Table 1

- INTEGRASIE VAN TEMAS: Somer
- MENSEREGTE: Leerders moet leer om netjies te wees
- INKLUSIWITEIT: Afparing vir gelykegetalle – geen uitsondering word gemaak nie.

5 LEERDERS AFDELING

6 Inhoud

6.1 AKTIWITEIT: Voltooi patrone [LU 3.2]

- Voltooi die **patrone.**

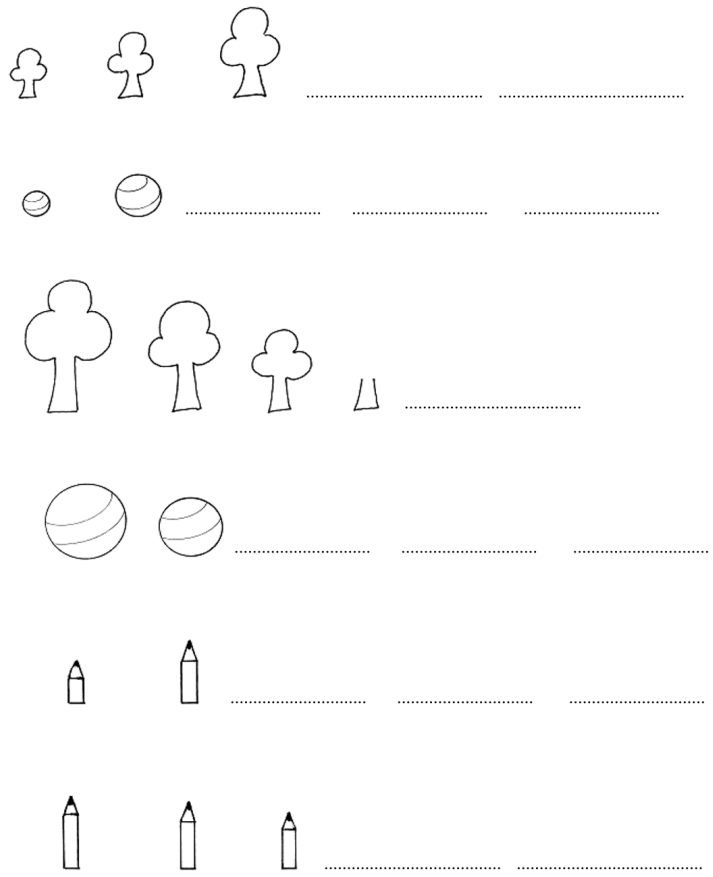

Figure 1

LO 3.2

LU 3.2	

Table 2

7 Assessering

Leeruitkomste 3:Die leerder is in staat om eienskappe van en verwantskappe tussen tweedimensionele voorwerpe in 'n verskeidenheid oriëntasies en posisies te beskryf en voor te stel.

Assesseringstandaard 3.2: Dit is duidelik wanneer die leerder fisiese tweedimensionele vorms en driedimensionele voorwerpe beskryf, sorteer en vergelyk volgens:

3.2.1 grootte;

3.2.2 voorwerpe wat rol of skuif;

3.2.3 vorms wat reguit of ronde rande het.